

Принят на педагогическом совете
 Протокол № 4 от 09.09.2024г.

Утверждаю
 Директор МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23
 Петрова М.В.
 Приказ № 341 от «10» сентября 2024 г.

Учебный план
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год

Образовательные области/ направления развития	Организованная образовательная деятельность	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Количество занятий в неделю				
Обязательная часть						
Физическое развитие	Физическая культура	2	3	3	3	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*	*	*	*
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	2	2
	Сенсорное развитие	1	1	1		
	Формирование элементарных математических представлений				2	2
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**	**	**	**	**
Речевое развитие	Развитие речи	1	1/3	1/3		
	Приобщение к художественной литературе		1/4	1/4	1	1
	Подготовка к обучению грамоте				1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	1
	Лепка	1/2	1/2	1/2	1/2	1
	Аппликация		1/4	1/4	1/4	1/2
	Конструктивно-модельная деятельность	1/2	1/4	1/4	1/4	1/2
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе.	***	***	***	***	***
	Формирование основ безопасного поведения	***	***	***	***	***
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	***	***	***	***	***
Всего занятий в неделю		9	10	10	14	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Готовим пальчики к письму	****	****	1	1	1
Всего					1	1
Итого		9	10	11	15	15

**Пояснительная записка
к учебному плану групп компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год**

Нормативной базой для составления учебного плана МКДОУ являются документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Постановление Главного государственного врача России от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом директора МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23 от 31.05.2023 № 200/1).

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный план регламентируется путем внедрения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, разработанной на основе ФАОП ДО для обучающихся в ОВЗ.

Основные задачи учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС До к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
4. Обеспечение единства федерального, регионального, институционального компонентов.

В 2024-2025 учебном году функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития возрасте: одна группа для обучения детей по программе старшей и подготовительной группы, вторая группа для обучения детей по программе младшей, средней и старшей группы.

В структуре учебного плана выделены обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, находит отражение региональный и институциональный компонент.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входит в режим организованной образовательной деятельности, занятий со специалистами.

Учебный план нацелен на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Коррекционное направление работы является ведущим.

С целью решения коррекционных задач отдельно представлено сенсорное развитие. Отражая специфику работы в группах с задержкой психического развития и учитывая основную её направленность, задачи коррекции психических процессов включаются во все виды организованной образовательной деятельности и составляют не менее 20 % учебного времени. Для детей со сложными сочетанными нарушениями составляются индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с зоной ближайшего развития ребёнка.

Для обучающихся с ЗПР перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми разработан на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

На основе перечня основных видов организованной образовательной деятельности с детьми составляется режим учебных занятий на каждый день. Он строится с учётом возраста детей, соблюдением санитарных норм, быстрой утомляемости детей, равномерного распределения умственной, двигательной активности и отдыха детей.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

- от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут,
- от 3 до 4 лет – не более 30 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 40 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между учебными занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия по физической культуре для детей в возрасте от 2 до 3 лет организуются не менее 2 раз в неделю, в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю занятия по физической культуре для детей от 3 до 7 лет проводятся на открытом воздухе.

Занятия «Развитие речи» в младшей и средней группе проводятся 3 раза в месяц, а занятия «Приобщение к художественной литературе» - 1 раз в месяц.

Занятия «Лепка» со 2 группы раннего возраста проводятся 2 раза в месяц, в подготовительной группе 1 раз в неделю.

Занятия «Аппликация» начинаются с младшей группы и проводятся по 1 разу в месяц, в подготовительной группе 2 раза в месяц.

Занятия «Конструктивно-модельная деятельность» во 2 группе раннего возраста и подготовительной группе проводятся 2 раза в месяц, в остальных группах 1 раз в месяц.

* «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», как часть образовательной области «Физическое развитие», включается в совместную образовательную деятельность обучающихся и педагогов в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные занятия, в режимные моменты, проводится как часть занятия; во время проведения развлечений, экскурсий, целевых прогулок и т.д.

** «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», как часть образовательной области «Познавательное развитие», включается в совместную

образовательную деятельность обучающихся и педагогов в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные занятия.

*** Образовательные компоненты образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуются посредством интеграции с другими образовательными областями, проводится в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом регионального компонента и коррекционной направленности педагогического процесса. В перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми введена подготовка руки к письму по рабочей программе «Готовим пальчики к письму», представляющая институциональный компонент.

Время, отведенное для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет:

- в средней группе – не более 20 минут 1 раз в неделю;
- в старшей группе – не более 25 минут 1 раз в неделю;
- в подготовительной группе – не более 30 минут 1 раз в неделю.

**** «Готовим пальчики к письму» включается в совместную образовательную деятельность обучающихся и педагогов в процессе овладения всеми образовательными областями, а также осуществляется в самостоятельной деятельности обучающихся.

Региональный компонент реализуется как в форме образовательной деятельности (часть занятия, на примере объектов Карелии), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Карелии, растительный и животный мир, культура и быт народов Карелии);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Карелии);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Карелии);
- «Физическое развитие» (карельские народные игры).

Объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня, включает в себя объем времени для организации:

- совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей в процессе организации непосредственно образовательной деятельности и в процессе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальные занятия с воспитателем планируются в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ, начиная со 2 группы раннего возраста. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в учебный план.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в сентябре и марте в течение 2 недель (три недели в сентябре в связи с адаптацией). Педагоги осуществляют педагогическую диагностику развития детей, специалисты детского учреждения проводят диагностику в соответствии с направлениями работы. Диагностический пакет составлен на основе диагностического материала «Программы». Для выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей (при необходимости) используется психологическая диагностика, которую проводит педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются только для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.